

/П.Николова /

Съгл.заповед №7/17.09.2018/

Решение№1/17.09.2018 година на ПС

Утвърдил



## **Програмна система на детска градина №21 „Калина Малина „**

Програмната система на детска градина №21 „Калина Малина „ е част от стратегията за развитието на детската градина и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование, полага основите на учене през целия живот като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно – нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическо взаимодействие.

**ЦЕЛ: Полагане основите за учене през целия живот Създаване условия за придобиване на съвкупност от компетентности –знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.**

Компетентностите се определят с държавния образователен стандарт и са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления-български език и литература, математика, околната среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура .

Програмната система на детска градина №21 „Калина Малина „отговаря на следните изисквания:

1. Създава условия за придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления.
2. Отчита спецификата на детската градина и на групите –общинска детска градина, 9 групи без смесен възрастов състав, Цялата детска градина работи с учебните помагала на издателство „Изкуства“ по програмна система „Аз съм в детската градина „ за 1,2,3 група и програмна система „Аз ще бъда ученик“ – 4 група

3. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

## **1. Раздели на програмната система на ДГ №21 „Калина Малина „**

### **1.1. Подходи и форми на педагогическото взаимодействие**

#### **1.1.1 Подходи**

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

Ситуационен и интегрален подход.

Конструктивен подход.

Използване на Е-обучение и технологии

Кооперативно учене (Co-operative learning)

Интеркултурно образование

Креативност и успеваемост

#### **1.1.2 Форми на педагогическото взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Детска градина №21 „Калина Малина „ работи с целодневна организация като се редуват основна и допълнителни форми, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие като се осигуряват:

\* условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън

\* условия и време за хранене-сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята

\* дейност по избор на детето

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

#### 1.1.2.1. Основна форма

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа *ситуация* – основна форма на педагогическо взаимодействие  
Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

*Приложение* – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

*Разпределение на педагогическите ситуации* – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

*Седмичен хорариум на педагогическите ситуации*

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

за първа възрастова група – 11

втора възрастова група -14при минимален 13

трета възрастова група -17при минимален -15

четвърта възрастова група -19 при минимум 17

/Съгласно заповед№9/17.09.2018година и Решение на ПС №1/17.09.2018 година

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуацията, зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група.

От 20до 30 минути-за трета и четвърта възрастова група

#### 2.2.2.2. Допълнителни форми

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления, допринасят за личностното развитие и разнообразяват живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време.

##### *Видове допълнителни форми*

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

##### *Приложение:*

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

##### *Допълнителни форми използвани в учебно време*

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

##### *Допълнителни форми използвани през неучебно време*

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри.

## **2.1.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**

### **2.1.1.Разпределение на основната форма**

Детска градина №21 „Калина Малина „ работи с целодневна организация

*Разпределение на педагогическите ситуации* – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

*Седмичен хорариум на педагогическите ситуации*

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

за първа възрастова група – 11

втора възрастова група -14при минимален 13/1 повече по математика /

трета възрастова група -17при минимален -15/2 повече-1по български език и1 по околен свят/

четвърта възрастова група -19 при минимум 17/2 повече -1 по български език и 1 по околен свят/

/Съгласно заповед №9/17.09.2018године и Решение на ПС №1/17.09.2018 година

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група.

От 20до 30 минути-за трета и четвърта група

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ  
НАПРАВЛЕНИЯ**

**ПЪРВА ГРУПА – 3–4-ГОДИШНИ**

<b>Образователно направление</b>	<b>брой</b>
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
<b>Общо</b>	<b>11</b>

**В ДГ №21 „Калина Малина „има три 1 групи**

**Екипи:**

**1а група „Слънчо“-Донка Лазарова ,Славена Димитрова**

**1б група Пенка Георгиева,Ивелина Калчева/майчинство/-заместник  
Емилия Кръстева**

**1в група „Морско конче“-Диана Валентинова,Милена Маринова**

## ВТОРА ГРУПА – 4–5-ГОДИШНИ

С една повече по  
математика

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
<b>Общо</b>	<b>14</b>

ДГ №21 „Калина Малина „ има 1 втора група

Екип : 2 група „Звездичка „ –Светла Стефанова, Теодора Миланова

### ТРЕТА ГРУПА – 5–6-ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	3
Математика	2
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

С две повече – една по български език и една по околен свят

В ДГ №21 „Калина Малина „ има 3 трети групи – 3а,3б,3в групи

Екипи:

За група “Калинка“ Диана Панайотова ,Антоанета Стоева

3б група „Моряче“-Даниела Димитрова ,Мария Панайотова

3в група „Детелинка „ Нели Демирева,Пепи Мардиросян



**Брой на педагогическите ситуации в четвърта група**

**С две повече –една по български език и една по околн свят**

<b>Образователно направление</b>	<b>брой</b>
Български език и литература	4
Математика	3
Околн свят	3
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
<b>Общо</b>	<b>19</b>

**В ДГ №21“Калина Малина „ има 2 четвърти групи**

**Екипи:**

**4а група „Маргаритка“-Валя Каменарова ,Добринка Добрева**

**4б група“Малката русалка“-Мария Цанова,Мариана Ангелова**